



SCHOOLGIDS

2011-2012

VOORWOORD

Deze schoolgids is bedoeld voor iedereen die betrokken is bij 'de Trilker', de openbare school voor speciaal basisonderwijs in Leeuwarden.

De schoolgids is een door overheid verplicht gesteld document om ouders te informeren over de school. Tegelijkertijd leggen wij in de schoolgids verantwoording af voor het door ons gerealiseerde onderwijs. Naast deze schoolgids zijn er nog andere documenten

waarmee wij ons onderwijs beschrijven. Hiervan vindt u de verwijzingen in de tekst. In deze schoolgids zult u alle belangrijke zaken tegenkomen over de gang van zaken op 'de Trilker'. Wij verstrekken ieder jaar ook de jaarkalender waarin alle activiteiten zijn vermeld die in dat schooljaar staan te gebeuren.

Deze schoolgids wordt samen met de algemene informatiegids van Proloog (het overkoepelende

schoolbestuur) geplaatst op onze website (www.trilker.nl).

Hoewel wij zo volledig mogelijk proberen te zijn in deze schoolgids kan het natuurlijk altijd voorkomen dat u nog vragen heeft. In dat geval kunt u altijd terecht bij de administratie of bij de directie.

zomer 2011



CONTACTGEGEVENS

School: *Verdijkstraat 2*

8915 CD Leeuwarden

058 2125818

website: www.trilker.nl

e-mail: directie: directie@trilker.nl

interne begeleiding: ib@trilker.nl

Proloog: *Fonteinland 11*

8913 CZ Leeuwarden

058 2347520

website: www.proloog.nl



Voorwoord	2
Contactgegevens	3
Over de school	6
Speciaal basisonderwijs in Nederland	6
Speciaal basisonderwijs op de Trilker	6
<i>Een aangepaste onderwijsomgeving</i>	6
<i>De Trilker probeert antwoord te vinden op specifieke onderwijskundige behoeften</i>	6
<i>Het lesprogramma</i>	6
<i>Pedagogisch klimaat</i>	7
<i>De naam ‘Trilker’</i>	7
<i>Het schoolgebouw</i>	7
<i>Ligging en bereikbaarheid</i>	7
Openbare school als ontmoetingspunt	7
Toelatingsbeleid	8
Tussentijds schoolverlaten	8
Onderwijsaanbod	8
Vakgebieden.....	8
<i>Algemeen</i>	8
<i>Onderwijs aan jonge kinderen</i>	8
<i>Taal, (begrijpend) lezen en schrijven</i>	9
<i>Rekenen en wiskunde</i>	10
<i>Wereldoriënterende vakken</i>	10
<i>Creatieve vakken</i>	11
<i>Sociale vaardigheid</i>	11
<i>Bewegingsonderwijs</i>	11
<i>Overige Ontwikkelingsterreinen en vakken</i>	11
HVO/GVO	12
Actief burgerschap en sociale integratie	12
Naar het voortgezet onderwijs.....	12
Ontwikkeling van ons onderwijs	12
Resultaten van ons onderwijs	12
Vergroting van de expertise	13
Onderwijsinspectie.....	13
Activiteiten	13
Schoolkamp en schoolreis	13
extra Sportactiviteiten.....	13
Excursies	13
Zorg en begeleiding	13
Zorg voor kinderen	13
Volgen van de leerresultaten	14
<i>De toetsen die wij gebruiken</i>	14
Groepsbesprekingen	14
Dossiervorming	14
Interne begeleiding	14
Leerlinggebonden Financiering	15
Communicatie	15
Contact met de school	15

Organisatie	16
Schooltijden.....	16
Vakanties.....	16
Groepsverdeling.....	16
Speciale functies en taken.....	16
Stages.....	17
Contact met andere instanties.....	17
Samenwerkingsverband 'Het SpectruM'.....	18
Bedrijfs hulpverlening.....	18
Medezeggenschap.....	18
Oudervereniging (OV).....	18
Omtrent financiële zaken.....	19
Vervoer.....	19
Vrijstelling van onderwijsactiviteiten.....	19
Toelating (algemeen), schorsing en verwijdering.....	19
Proloog.....	19
Handig om te weten	20
Fruit en lunch.....	20
Klachtenregeling en vertrouwenspersoon.....	20
Leerplicht en verlof.....	20
Overige regels en afspraken.....	20
Tot slot	21
Begrippenlijst	21

OVER DE SCHOOL

SPECIAAL BASISONDERWIJS IN NEDERLAND

In Nederland zijn er scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Kinderen die niet in voldoende mate kunnen leren op de basisschool of opvallen in hun werkhouding of gedrag kunnen verwezen worden naar het speciaal basisonderwijs. Kinderen die veel tot zeer veel extra hulp en aandacht nodig hebben, kunnen beter geholpen worden in het speciaal onderwijs. Daarnaast kent ons onderwijsbestel onderscheid tussen 'openbaar' algemeen toegankelijk onderwijs en 'bijzonder' onderwijs, gebaseerd op een bepaalde levensvisie of religie.

SPECIAAL BASISONDERWIJS OP DE TRILKER

'De Trilker' is een school voor speciaal basisonderwijs (SBaO). Net als alle basisscholen valt 'de Trilker' onder de wet op het primair onderwijs (WPO). Als speciale basisschool onderscheiden wij ons door het onderwijs af te stemmen op de individuele mogelijkheden van de kinderen. De leerling komt in aanmerking voor een speciale basisschool wanneer de gewone basisschool geen antwoord kan geven op de specifieke hulpvragen van het kind.

EEN AANGEPASTE ONDERWIJSOMGEVING

Ondanks alle goede zorgen in het reguliere basisonderwijs kan het soms nodig zijn om een school te overwegen die extra hulp en aandacht kan schenken aan het kind. 'De Trilker' is zo'n school waar de specifieke aandacht wordt afgestemd op de individuele mogelijkheden van het kind dat aan ons wordt toevertrouwd. Eén van de voorwaarden die nodig zijn om optimaal te kunnen leren is, dat het kind zich veilig en vertrouwd moet voelen op school. Hieraan werken we voortdurend, tegelijkertijd met zaken die een goede sfeer bepalen en het plezier in leren versterken. Om het kind zich op zijn/haar gemak te laten voelen, hebben we ook de hulp van ouders nodig. Het kan zijn dat u aan uw kind merkt, dat het zich niet prettig voelt. Wij willen dit dan graag weten, om hieraan gezamenlijk te kunnen werken.



DE TRILKER PROBEERT ANTWOORD TE VINDEN OP SPECIFIEKE ONDERWIJSKUNDIGE BEHOEFTE

Met het ontstaan van het speciaal basisonderwijs zijn er grote verschillen ontstaan in leermogelijkheden. De problemen variëren; we onderscheiden:

- Algemene leerproblemen (Taalachterstanden, moeilijk leren, moeilijk abstraheren)
- Specifieke leerproblemen (Specifieke taalproblemen, dyslexie, dyscalculie)
- Problemen die invloed hebben op het gedrag (ADHD, PDD-NOS)

Deze grote verscheidenheid aan problemen bepalen in sterke mate de specifieke aanpak en omgang van de leerkrachten van 'de Trilker' die passend is voor de onderwijsbehoeften van de kinderen.

HET LESPROGRAMMA

'De Trilker' belicht vooral de positieve kanten van de leerling. De individuele vooruitgang van de leerling wordt op persoonlijk niveau bekeken in plaats van dat de prestaties van een groep als norm worden genomen. Wij komen tegemoet aan de individuele ontplooiingsmogelijkheden van elk kind. De kleinere groepen maken dit ook mogelijk. De leerkracht is hierdoor beter in staat om tijdens de lessen direct in te spelen op de hulpvragen van de kinderen. Om inzicht te krijgen in de prestaties van de kinderen wordt er op 'de Trilker' ook getoetst. Omdat we beseffen dat toetsen vanuit het verleden vaak een negatieve lading voor de kinderen heeft gehad, proberen we dit positief om te buigen door de toetsresultaten te gebruiken om het kind te laten zien dat er een persoonlijke vooruitgang is geboekt.

Op 'de Trilker' hebben we gekozen voor heterogene leeftijdsgroepen. Dit betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd met verschillende onderwijsbehoeften zoveel mogelijk bij elkaar in de groep zitten en bezig kunnen zijn met dezelfde onderwerpen. Daar waar dat noodzakelijk is, wordt er gewerkt in verschillende niveaus.

De sociale ontwikkeling van de kinderen vinden wij erg belangrijk. Wij leggen een sterk accent op het kunnen samenwerken en het kunnen geven en aanvaarden van hulp. Verder zijn wij voor de kinderen extra waakzaam betreffende al die obstakels

die ze moeten overwinnen. Ze moeten leren omgaan met reacties vanuit de omgeving en sterk genoeg gemaakt worden om soms negatieve reacties op een positieve manier te kunnen weerstaan. Wat daarvoor nodig is, is om kinderen te leren:

- inzicht te krijgen in de eigen ontwikkeling en
- anderen te helpen en hulp van anderen te ontvangen.

Weet hebben van je sterke en zwakke kanten, helpt je om je te ontwikkelen tot een evenwichtige persoonlijkheid.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Kinderen brengen een groot gedeelte van hun tijd door op school. Het is dan ook van het grootste belang dat ze die tijd doorbrengen in een omgeving die als plezierig wordt ervaren. Het spreekt vanzelf dat hieraan binnen het speciaal basisonderwijs extra aandacht wordt besteed. De bepalende factor op school hoe een kind zich ontwikkelt, is de leerkracht. Hij/zij is het die door goed te luisteren en te kijken het onderwijsaanbod bepaalt wat op dat moment voor het individuele kind het beste past. Hiermee wordt al aangegeven dat rekening wordt gehouden met de eigenheid van het kind, m.a.w. "ieder kind heeft recht op een passend pedagogisch klimaat". Regelmaat, duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid helpen ons in de onderwijsomgeving om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. De school kenmerkt zich door de aanwezigheid van een zekere 'rust'.

DE NAAM 'TRILKER'

Het logo van de school verbeeld een 'gernier' (gardenier, groentekweker) uit, die zijn boot in de vaart houdt met een lange, soepele vaarboom, de 'trilker'. De vaarboom is het symbool van de stuwende en sturende kracht die de school wil zijn voor de leerlingen.

HET SCHOOLGEBOUW



Wie voor het eerst het schoolgebouw binnenkomt zal het opvallen dat de school naast de gewone leslokalen over veel andere ruimten beschikt. Al deze plekken hebben hun eigen functie, zo is er bijvoorbeeld een kamer voor de logopediste en een lokaal ingericht als bibliotheek. De groepskeuken is ingericht om daar met meerdere kinderen tegelijkertijd te kunnen koken en er is een grote werkruimte voor handvaardigheid en/of techniek. Een speellokaal voor de kleuters en een gymlokaal voor de oudere kinderen zijn intern. De grote aula is geschikt voor toneelvoorstellingen etc. Rondom de school vinden we drie grote pleinen (met speeltoestellen), met op het bovenbouwplein een afgeschermd voetbalplek.

LIGGING EN BEREIKBAARHEID

De school staat aan de westkant van Leeuwarden, in het Valeriuskwartier, grenzend aan het Europaplein. De school is met diverse lijnen van het openbaar vervoer goed bereikbaar. De leerlingen van 'de Trilker' komen uit Leeuwarden en de omliggende gemeenten. Dit is tevens het 'verzorgingsgebied' van de school.

OPENBARE SCHOOL ALS ONTMOETINGSPUNT

Het 'openbaar onderwijs' kenmerkt zich door een algemene toegankelijkheid. Iedere leerling kan in principe worden toegelaten, ongeacht afkomst. Dit betekent dat wij op school te maken krijgen met kinderen uit veel verschillende culturele en maatschappelijke achtergronden en geloofsopvattingen. Wij zien dit als een verrijking, omdat hiermee op school veel momenten van ontmoeting met anderen als vanzelfsprekend worden aanvaard en respect wordt gecreëerd voor verschillende opvattingen.

TOELATINGSBELEID



Anders dan bij een gewone basisschool kunt u uw kind niet zomaar aanmelden bij 'de Trilker'. In vele gevallen is aan toelating een traject voorafgegaan. Deze zogenaamde zorgprocedure vindt plaats binnen de gewone basisschool. Wanneer deze 'route' is doorlopen kan na bespreking in de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) een beschikking worden afgegeven voor toelaatbaarheid tot een school voor speciaal basisonderwijs. Met deze positieve beschikking kunt u uw kind aanmelden op 'de Trilker'. Van de te volgen zorgprocedure kunt u kennis nemen op de gewone basisschool waar uw kind verblijft. 'De Trilker' kent een drietal vaste instroommomenten, te weten: de eerste schooldag na de zomervakantie, na de Kerstvakantie en op 1 maart. In knellende situaties kan de directeur besluiten tot een plaatsing

op een ander moment.

TUSSENTIJD SCHOOLVERLATEN

Het spreekt voor zich dat wanneer een kind 'de Trilker' gaat verlaten, anders dan naar het Voortgezet Onderwijs, hierover contact is met de directeur van de school. Hij zal dan vragen naar welke school voor speciaal basisonderwijs uw kind zal gaan. De directeur / intern begeleider neemt vervolgens contact op met deze school en draagt er zorg voor dat een onderwijskundig rapport naar de nieuwe school wordt verzonden.

Wanneer de school de overtuiging heeft dat het kind goed kan functioneren op een basisschool, dan wordt dit besproken met de ouders/verzorgers, met het doel eventuele terugplaatsing uit te kunnen voeren.

Indien de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van het kind plaatsing in het speciaal onderwijs rechtvaardigt, dan wordt dat besproken met de ouders met het doel een passende plek in het speciaal onderwijs te realiseren.

ONDERWIJSAANBOD

VAKGEBIEDEN

ALGEMEEN

Omdat de school valt onder de Wet Primair Onderwijs zijn wij, voor wat betreft het onderwijsaanbod, gehouden aan de kerndoelen. Dit houdt voor ons in, dat al onze methodes en aangepaste werkwijzen hieraan voldoen. De onderwijsinspectie heeft dit o.a. ook als criterium in haar beoordeling.

Het onderwijsaanbod is in principe gelijk aan dat van de 'gewone' basisschool. Dit betekent niet dat elk kind bij ons op school ook het volledige aanbod tot groep 8 zal krijgen. Het aanbod is afhankelijk van de ontwikkelingssnelheid en mogelijkheden van het kind. Dit is overigens niet anders op een reguliere basisschool.

We besteden veel aandacht aan het zelfstandig kunnen werken van de kinderen. Voor dat doel gebruiken we een weektaak of dagtaak (afhankelijk van de leeftijd van de kinderen). We leren hiermee de kinderen zelf een goede planning te maken om hun taken binnen de afgesproken tijd af te maken.

Bij verschillende vakgebieden zijn de leerlingen ingedeeld in niveaugroepen. Wanneer één groep uitleg van de leerkracht krijgt, moeten de andere kinderen in het lokaal zelfstandig bezig kunnen zijn met hun taak tot het moment dat de leerkracht ook deze kinderen in hun groepje uitleg geeft. In principe is het mogelijk dat de kinderen aan verschillende opdrachten uit de weektaak werken, maar ze zijn wel verplicht om de uitleg voor het bedoelde vak te volgen.



ONDERWIJS AAN JONGE KINDEREN

Doel: Het verkrijgen van (basis)vaardigheden en het ontwikkelen van een lerende houding.

Het onderwijs aan jonge kinderen vraagt een speciale aanpak van de leerkracht. Enerzijds moet er rekening mee worden gehouden dat de kinderen nog een zekere natuurlijke speelsheid hebben, maar daarnaast moeten ze al worden

klaargemaakt voor 'het echte leren'. Taal, werken met ontwikkelingsmaterialen, bewegen, spel en expressie zijn belangrijke aspecten. Het spreekt voor zich dat de school over materialen beschikt die hier rekening mee houdt.

TAAL, (BEGRIJPEND) LEZEN EN SCHRIJVEN

De talige activiteiten bestrijken een breed terrein. Hieronder vindt u een beschrijving van de verschillende onderdelen.

TECHNISCH LEZEN

Doel: Het verkrijgen van vaardigheden om zelfstandig en vlot een tekst te kunnen lezen.

Veel tijd wordt er besteed aan het verbeteren van de technische vaardigheid van het lezen. Wij doen dat op 'de Trilker' door gebruik te maken van de LIST-methodiek (LIST=LeesInterventieproject voor Scholen met een Totaalbenadering). Wij hebben voor deze aanpak gekozen om er voor te zorgen dat de kinderen vooral genoeg tijd krijgen om te kunnen lezen. In de groepen waar de kinderen beginnen met lezen maken we tijdens de LIST-aanpak gebruik van de methode 'Leeslijn'. Het ontwikkelen van het leesplezier is een belangrijk onderdeel. Nadat de leerlingen de eerste stappen hebben gedaan met het lezen in de 'Leeslijn', starten we met het voortgezet technisch leesonderwijs. Dat begint met het zogenaamde 'hommellezen' (hardop en ondersteund meelesen, in duo's). Wanneer de leerlingen redelijk vlot kunnen lezen beginnen ze in de 'stilleesgroep' om het leestempo te verhogen en meer leeservaring te krijgen. We besteden drie uur per week aan technisch lezen. In de groepen waar het lezen start, is dit zelfs meer dan vijf uur.

BEGRIJPEND EN STUDEREND LEZEN

Doel: Het verkrijgen van vaardigheden om zelfstandig de inhoud van een tekst te verwerken.

Wanneer de kinderen voldoende technische leesvaardigheden hebben, krijgen ze op oudere leeftijd ook te maken met begrijpend en/of studerend lezen. Het is niet alleen belangrijk om te kunnen lezen, maar ook dat je de inhoud van de tekst kunt begrijpen en daar iets mee kunt doen. We gebruiken hiervoor de methode 'Nieuwsbegrip XL', een methode die ons iedere week via internet voorziet van actueel materiaal. Aan dit vak besteden we in de oudste middengroepen één uur per week en in de eindgroepen anderhalf uur per week.

NEDERLANDSE TAAL

Doel: Het verkrijgen van zowel mondelinge als schriftelijke taalvaardigheden.

Taal is een belangrijk vak op school. Kinderen die de eigen taal in onvoldoende mate beheersen zullen in de toekomst hiervan grote hinder ondervinden. Kinderen zullen moeten leren de taal op een correcte manier te spreken, daarmee bedoelen we in goede zinnen en in een logisch samenhangend verhaal. Dit is van groot belang in de communicatie met anderen. Daarnaast is het ook van belang de taal goed te kunnen schrijven en dit is meer dan alleen de juiste spelling. We gebruiken de methode 'Taal op Maat' voor de algemene taalvaardigheden en 'Spelling in de Lift' en 'Werkwoordspelling in de Lift' voor de spellingvaardigheden. Er staat afhankelijk van de leeftijdsgroep vier tot zeven-en-een-half uur per week op het lesrooster.

SCHRIJVEN

Doel: Het verkrijgen van een duidelijk en leesbaar eigen handschrift.

De ontwikkeling van het handschrift begint met het krijgen van het plezier in schrijven. Van daaruit wordt het handschrift verder ontwikkeld. Motorische problemen kunnen ervoor zorgen dat een handschrift zich niet optimaal kan ontwikkelen. We gebruiken de methode 'Schrijven in de basisschool' en besteden afhankelijk van de groep zo'n half uur tot anderhalf uur per week aan schrijven.

FRIESE TAAL

Doel: Het verkrijgen van een mondelinge vaardigheid en het kunnen verstaan van de Friese taal. In sommige gevallen kan dit worden uitgebreid naar leesvaardigheid en schriftelijke vaardigheden.

De wetgever heeft onderwijs in de Friese taal in deze provincie verplicht gesteld. Ook voor onze school is dat niet anders. Hoewel wij het taalonderwijs in het Nederlands als duidelijke prioriteit stellen, willen wij toch ook het Fries niet onbehandeld laten. In de onderbouw kan



Fries worden gesproken met kinderen met een duidelijke Friestalige achtergrond. In de hogere groepen wordt het Fries vooral gebruikt in situaties die te maken hebben met de cultuur van deze provincie. De tijd die we aan het Fries besteden, is hierdoor afhankelijk van omstandigheden. Momenteel zijn we ons aan het oriënteren op geschikt lesmateriaal voor dit vak.

ENGELSE TAAL

Doel: Het verkrijgen van zowel een mondelinge als schriftelijke vaardigheid betreffende de Engels taal.

We gebruiken hiervoor de methode 'The Team'. Het vak wordt alleen in de eindgroepen gegeven en er is één les per week van ongeveer 30 minuten.

REKENEN EN WISKUNDE

Doel: Inzicht verkrijgen in- en toepassen van de werking van ons getalsysteem met de daarbij horende vaardigheid om te gaan met de (uitgebreide) standaardbewerkingen. Inzicht verkrijgen in- en toepassen van praktische rekenvaardigheden (meten, tijd en geld)

We gebruiken hiervoor de methode "De wereld in getallen". Als aanvulling op deze methode gebruiken we ook het remediërende materiaal uit 'Remelka' en 'Maatwerk'. We besteden afhankelijk van de leeftijd van de kinderen vijf-en-een-half tot zes uur per week aan dit vak.

WERELDORIËTERENDE VAKKEN

ALGEMEEN

Oriëntatie op de wereld is breder dan alleen de hieronder beschreven vakgebieden. Naast deze vakken wordt in de groepen ook ruim aandacht besteed aan wat er in de (belevings-)wereld van de kinderen aan de orde is. We gebruiken bij deze vakken veel het digitale schoolbord voor school-tv-programma's en materiaal op internet om de zaken verbeeldend te verklaren. Het maken van werkstukken door de oudere leerlingen heeft daarbij een meerwaarde.

Aan de wereldoriënterende vakken wordt afhankelijk van de groep drie tot drie-en-een-half uur per week besteed.

GESCHIEDENIS

Doel: Inzicht verkrijgen betreffende de wijze van ontwikkeling van Nederland in de wereld op weg naar de staat die het nu is. We gebruiken hiervoor de methode "Wijzer door de tijd" en audiovisueel materiaal voor het digitale bord.

AARDRIJKSKUNDE

Doel: Inzicht verkrijgen betreffende het gebruik van de aarde in relatie met haar bewoners en daarbij de processen die het gebruik beïnvloeden. We gebruiken hiervoor de methode "Wijzer door de wereld" en audiovisueel materiaal voor het digitale bord.

NATUUR- EN MILEUEDUCATIE (NME)

Doel: Inzicht verkrijgen in de 'dode' (natuurkunde) en 'levende' (biologie) natuur met daarbij de ontwikkeling van de zorgzaamheid voor onze aarde.

We gebruiken hiervoor de methode "Wijzer door de natuur" en audiovisueel materiaal voor het digitale bord.

TECHNIEK

Doel: Inzicht verkrijgen in basale technieken, de bijbehorende processen en gebruikte materialen en gereedschappen.

Techniek als apart vak bestaat nog niet zo lang. Bij het vak wordt aandacht besteed aan 'constructies', 'de werking van' en het gebruiken van de juiste materialen en gereedschappen.



CREATIEVE VAKKEN

MUSISCHE EN DANSANTE VORMING

Doel: Inzicht verkrijgen in de eigen musische mogelijkheden en het ontwikkelen hiervan.

Het plezier in het maken van muziek en/of daarbij passende bewegingen (dans) staat voorop. De kinderen maken kennis met diverse muzikale uitingen. De leerkracht vult dit op eigen wijze in, afgestemd op de leerlingen in de groep. We besteden per week ongeveer dertig minuten aan dit vak en beschikken over divers bronmateriaal.

BEELDDE VORMING

Doel: Inzicht verkrijgen in de eigen creatief beeldende mogelijkheden en het ontwikkelen hiervan.

Het gebruik van verschillende technieken en materialen zowel voor tekenen/schilderen als voor handvaardigheid worden toegepast. De school beschikt over een apart lokaal voor handvaardigheid/techniek. De totale lestijd per week voor beide vakken bedraagt afhankelijk van de groep, één tot anderhalf uur per week. We gebruiken verschillende bronnen om voldoende lesmateriaal te hebben.

SOCIALE VAARDIGHEID

Doel: Inzicht verkrijgen in het eigen functioneren in relatie met de omgeving.

Soms is het moeilijk om zicht te krijgen welke invloed je eigen gedrag op een ander heeft. Door gebruik te maken van de zogenaamde Soemo-kaarten en posters ter verrijking van de sociale vaardigheden willen we ertoe bijdragen dat de kinderen leren inzien hoe hun omgeving kan reageren op bepaald gedrag. We benadrukken daarbij niet negatief gedrag, maar willen juist positieve gedragingen stimuleren. De lestijd is dertig minuten per week.

BEWEGINGSONDERWIJS

Doel: Inzicht verkrijgen in de sportieve/motorische mogelijkheden van het eigen lichaam. Ontwikkelen van diverse vormen van samenwerking.

Direct naast de school bevindt zich het gymnastieklokaal. Hier worden vaak door een stagiaire van het CIOS, onder verantwoordelijkheid en begeleiding van de eigen leerkracht, de lessen bewegingsonderwijs gegeven. De lessen bevatten onderdelen voor de eigen vaardigheden op de toestellen en het kunnen samenwerken met elkaar in diverse spelvormen. Voor de gymnastiekles hebben de kinderen een sportbroekje en T-shirt, de meisjes evt. een gypakje en sportschoenen nodig. Na de gymnastieklessen is douchen verplicht. Slechts in zeer speciale gevallen en na overleg met- en toestemming van de leerkracht kan hiervan worden afgeweken. Per week krijgen de leerlingen twee uur bewegingsonderwijs.

OVERIGE ONTWIKKELINGSTERREINEN EN VAKKEN

Verkeersonderwijs:

Doel: Inzicht verkrijgen in een verantwoorde deelname aan het verkeer.

We gebruiken hiervoor de methode 'Klaarover'. De lestijd van dertig tot vijfenveertig minuten per week valt onder de lestijd voor wereldoriënterende vakken.



Koken:

Doel: Naast het ontwikkelen van plezier in koken, wordt ook aandacht besteed aan gezonde voeding.

De school beschikt over een eigen kooklokaal waar groepen naar eigen inzicht gebruik van kunnen maken als onderdeel van de creatieve vakken.

Nieuwe media:

Doel: Het gebruik kunnen maken van computers en randapparatuur en elektronica.

Het is tegenwoordig 'een must' dat je gebruik kan maken van computers. De leerlingen krijgen op velerlei manieren te maken met

een verantwoorde manier van omgaan met deze apparaten. Ook de gevaren (internet) van het computergebruik komen aan de orde en het spreekt voor zich dat misbruik niet wordt toegestaan op school.

HVO/GVO

Doel: Inzicht verkrijgen in de diverse geestelijke stromingen in Nederland.

In de groepen met de oudere leerlingen worden de lessen Godsdienstig VormingsOnderwijs gegeven. Kinderen maken kennis met de verschillende geestelijke stromingen in Nederland en de wereld. De lessen Godsdienstig VormingsOnderwijs worden gegeven door een medewerker van de Stichting GVO/HVO. (Zie ook vrijstelling van onderwijsactiviteiten). De lestijd hiervoor bedraagt vijfenveertig minuten per week.

ACTIEF BURGERSCHAP EN SOCIALE INTEGRATIE

Doel: Inzicht verkrijgen in en een actieve en sociale deelname aan onze Nederlandse maatschappij.

Leerlingen moeten al vroeg kennis krijgen over het functioneren van onze Nederlandse maatschappij en culturele achtergronden om daar later actief aan te kunnen bijdragen. Aandacht voor dit vakgebied vindt met name plaats tijdens aardrijkskunde en geschiedenis, maar er wordt ook aangesloten bij actuele gebeurtenissen.

NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Op 'de Trilker' hanteren wij twee criteria voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Enerzijds kennen we het advies van de school (leerkracht), daarnaast zijn wij verplicht een tweede criterium toe te passen. Om u deugdelijk te kunnen adviseren, maakt de school (leerkracht) naast eigen waarnemingen gebruik van de volgende informatie:

- het leerlingvolgsysteem;
- notities uit de groepsbesprekingen met de intern begeleider;
- uitkomsten van de schoolverlaterbespreking van de commissie van begeleiding (CvB);
- de resultaten van de leerling op de schooltoetsen van januari en IVO-toets.

De aantallen leerlingen die naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaan, wisselen van jaar tot jaar. Hieronder vindt u een overzicht van de uitstroom van de afgelopen jaren.

Schooltype	Schooljaar 2008-2009	Schooljaar 2009-2010	Schooljaar 2010-2011
VMBO	0	3	1
VMBO met LWOO	15	6	13
Schakelklas (LWOO/PrO)	0	1	0
Praktijkonderwijs (PrO)	8	18	9
8+	0	0	1
Voortgezet Speciaal Onderwijs cluster 3	0	0	0
Voortgezet Speciaal Onderwijs cluster 4	5	1	2

ONTWIKKELING VAN ONS ONDERWIJS

RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

Anders dan op een gewone basisschool is het meten van de prestaties van een jaargroep binnen de speciale school voor basisonderwijs niet mogelijk. Op 'de Trilker' baseren wij ons op de individuele ontwikkeling van de leerling binnen het vastgestelde ontwikkelingsperspectief. Om te meten of de resultaten die wij boeken met elke leerling overeenkomstig is met de verwachtingen (het ontwikkelingsperspectief) worden de kinderen regelmatig getoetst. De toetsuitslagen worden dan vergeleken met de verwachte ontwikkeling op dat moment. Hieruit wordt afgeleid of elke leerling zich voldoende ontwikkelt (zie ook het hoofdstuk Zorg voor kinderen).

De afgelopen jaren zijn een aantal activiteiten in gang gezet ter verbetering van ons onderwijs. Deze activiteiten hebben ertoe geleid dat basisvaardigheden zoals 'rekenen en wiskunde', 'technisch lezen', 'begrijpend lezen' en 'Nederlandse taal' een positieve ontwikkeling hebben doorgemaakt. Een van de speerpunten voor de komende periode vormt het 'spellingonderwijs'. Daarnaast is er veel aandacht besteed aan het werken met groepsplannen en individuele handelingsplannen door de leerkrachten.

VERGROTING VAN DE EXPERTISE

Op 'de Trilker' zetten wij in op vermeerdering van kennis. Regelmatig zijn er teambijeenkomsten met als doel het verkrijgen van extra kennis en vaardigheden. Ook wordt deelname aan individuele cursussen gestimuleerd ter verhoging van de totale kennis. De nascholing om te kunnen werken met kinderen met specifieke onderwijsbehoeften is verplicht voor iedere leerkracht (tegenwoordig de Master-opleiding 'Children with Special Educational Needs').

ONDERWIJSINSPECTIE

In april 2011 heeft de school bezoek gehad van de onderwijsinspectie. Alle zaken die direct betrekking hebben op het onderwijskundige vlak en 'zorg en begeleiding' zijn beoordeeld. De bevindingen van de inspectie geven aan dat wij met ons onderwijs op de goede weg zijn en we kunnen met een zekere trots vermelden dat wij een overtuigende 'groene' voldoende beoordeling hebben gekregen. Daarmee biedt 'de Trilker' voldoende kwaliteit in het onderwijs. De volledige rapportage is te vinden op de website van de inspectie: www.owinsp.nl.

ACTIVITEITEN

SCHOOLKAMP EN SCHOOLREIS

Een schooljaar zonder met elkaar op stap te gaan is natuurlijk niet af. Daarom gaan de aanvang- en middengroepen één keer per jaar een dag op schoolreis. We proberen daarbij het aanbod zo gevarieerd mogelijk te houden. De eindgroepen gaan drie dagen op schoolkamp. Aan de schoolreizen zijn kosten verbonden.

De schoolreizen maken deel uit van het onderwijsprogramma. Wij vinden het ook zeer belangrijk dat alle kinderen meegaan op reis. Toch kan zich een zeer bijzondere situatie voordoen waardoor een kind onverhoopt niet mee zou kunnen. In dat geval is het belangrijk hierover van tevoren contact op te nemen met de school. Overigens geldt dan niet dat een kind in deze situatie vrij van school is, maar dat er op school een vervangend onderwijsaanbod wordt verzorgd.

EXTRA SPORTACTIVITEITEN



Alle eindgroepen doen mee aan de schaatslessen in de IJshal in Leeuwarden. In de loop van het jaar krijgt u over de tijdstippen nader bericht.

In mei/juni vindt het schoolvoetbaltoernooi van de gemeente Leeuwarden plaats. Een aantal leerlingen wordt uitgenodigd om hieraan mee te doen.

Aan het einde van het schooljaar organiseert de oudervereniging voor de gehele school de traditionele sport- en speldag.

EXCURSIES

Op school in de klas kun je veel leren, maar het leren wordt nog interessanter wanneer je er ook werkelijk bij bent geweest. Daarom gaan wij regelmatig met de kinderen op stap om dingen in de werkelijkheid te ervaren. We gaan naar musea, tentoonstellingen, bedrijven, theatervoorstellingen, natuurexcursies, etc. De kosten voor deze excursies worden betaald door de school of de oudervereniging. Om de kinderen te vervoeren en te begeleiden doen wij graag een beroep op ouders.

ZORG EN BEGELEIDING

ZORG VOOR KINDEREN

Kinderen die op 'de Trilker' worden aangenomen, krijgen vanuit de basisschool een zorgrapport mee. In dit rapport wordt aangegeven welke zorg de leerling op de basisschool heeft gekregen en wat het kind nodig heeft. Deze en alle andere informatie voor een afgestemde begeleiding gebruiken wij om te bepalen welk aangepast onderwijsaanbod nodig is. Op basis

van deze gegevens stellen wij een ontwikkelingsperspectief vast. Wij geven daarbij ook aan op welk niveau wij verwachten dat het kind op 12-jarige leeftijd kan uitstromen. Deze prognose stellen wij vast en gebruiken wij als ijklijn in ons leerlingvolgsysteem om te kijken of wij op de goede weg zijn. Indien nodig vinden er aanpassingen plaats. Wij hanteren ontwikkelingsperspectieven die leiden naar een uitstroom naar de schooltypes: VMBO, VMBO met leerwegondersteuning (LWOO), Praktijkonderwijs (Pro). Daarnaast hebben we nog een ontwikkelingsperspectief 'Eigen leerlijn'. Om overzicht te houden op het onderwijsaanbod gebruiken wij z.g. groepsplannen. De doelen per leerling worden in dit plan voor een halfjaar vastgelegd, welk aanbod per vakgebied voor een groep van ongeveer gelijk niveau aan de orde moet komen en welke middelen wij daarbij gaan gebruiken. Na afloop wordt dit plan geëvalueerd, volgt bijstelling en wordt een nieuw groepsplan opgesteld. In sommige situaties kan het nodig zijn om voor een leerling een z.g. individueel handelingsplan (IHP) op te stellen. Individuele handelingsplannen op leergebied hebben een cyclus van 8 weken en u wordt hierover geïnformeerd. Individuele handelingsplannen op het gebied van gedrag hebben een langere looptijd.

VOLGEN VAN DE LEERRESULTATEN

Om een goed beeld te houden op de ontwikkeling van de leerlingen wordt er bij ons op school getoetst. Allereerst zijn daar de toetsen zoals die voorkomen in de methodes die wij gebruiken, de zogenaamde methodegebonden toetsen. Naar aanleiding van deze toetsen kunnen wij direct zien of het nodig is om het onderwijsaanbod voor dat vak bij te sturen. Daarnaast gebruiken wij methodeonafhankelijke toetsen. Deze toetsen, vaak van het CITO, geven ons een indruk welk niveau de kinderen hebben gehaald en of dit overeenkomt met de verwachte ontwikkeling. De toetsen dienen ook nog een ander doel. We kunnen hieraan namelijk ook zien of wij als school op de goede weg zijn, want als te veel kinderen een vooraf vastgestelde norm niet halen, is dit voor ons reden het onderwijs bij te stellen. Andersom kunnen wij hieruit afleiden dat het onderwijsaanbod zijn doel heeft bereikt of dat een ingezette actie tot resultaten leidt.

DE TOETSEN DIE WIJ GEBRUIKEN

Naast de methodegebonden toetsen, gebruiken wij de volgende methodeonafhankelijke toetsen:

AVI:	voor het technisch lezen (CITO)
DMT:	voor het technisch lezen (CITO)
Rekenen & Wiskunde:	voor rekenen en wiskunde (CITO)
Spelling:	voor spelling (CITO)
Begrijpend lezen:	voor begrijpend lezen (Kapinga en Aernoutse)
Sociaal emotionele ontwikkeling:	voor de sociale ontwikkeling (SCOL), daarbij voor de kinderen tot 7 jaar observatiemodel OVM
IVO-onderzoek	voor de schoolverlaters

GROEPSBESPREKINGEN

Drie keer per jaar wordt de ontwikkeling van de leerlingen doorgesproken. De leerkrachten nemen dan met de IB-er de leerlingen van de groep door om te zien of het onderwijsaanbod daaraan voorafgaand de juiste keuze is geweest. Waar nodig wordt het aanbod naar de toekomst aangepast. Soms kan het voorkomen dat een leerling nog extra moet worden besproken in een individuele leerlingbespreking. Van deze besprekingen worden verslagen gemaakt die in het dossier terecht komen.

DOSSIERVORMING

Informatie, rapportages, onderzoeken etc., verkregen uit diverse onderwerpen in deze schoolgids wordt bewaard in een individueel dossier van de leerling. Dit papieren dossier wordt goed afgeschermd en is niet toegankelijk voor derden. Informatie die ook digitaal beschikbaar is, is eveneens goed beschermd en is niet toegankelijk voor onbevoegden.

INTERNE BEGELEIDING

De school kent drie interne begeleiders. Zij 'bewaken' niet



alleen de kwaliteit van de zorg voor de leerlingen en alles wat daarbij hoort op 'de Trilker', maar houden zich ook bezig met de ontwikkeling van het onderwijs. Daarnaast kunnen zij de leerkrachten bijstaan wanneer er vragen zijn betreffende de aanpak op pedagogisch of didactisch gebied. Voor de overige disciplines betrokken bij toelating en verdere ontwikkeling van de kinderen verwijzen wij u elders in deze schoolgids.

LEERLINGGEBONDEN FINANCIERING

Het bovenschools bestuur van Proloog is van mening dat kinderen met speciale onderwijsbehoeften daar waar het mogelijk is, kunnen worden opgevangen op één van haar scholen, waaronder ook 'de Trilker'. Wanneer de ouders de wens hebben om een leerling waaraan een leerlinggebonden financiering is toegekend, op 'de Trilker' geplaatst te krijgen, zal een gesprek plaatsvinden om te kunnen nagaan welke mogelijkheden en/of beperkingen de school heeft om in de onderwijsbehoefte van het kind te voorzien. Hierbij is het door de school opgestelde protocol omtrent 'toelating leerlingen met LGF' leidend. Soms is het in het belang van het kind om toch te kiezen voor een regionaal expertisecentrum (REC). Een positief besluit van de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) bepaalt of de leerling toelaatbaar is tot 'de Trilker'.

COMMUNICATIE

CONTACT MET DE SCHOOL

Als ouders/verzorgers van de leerlingen bij ons op school wordt u in de gelegenheid gesteld om meerdere malen per jaar in gesprek te gaan met de leerkracht over uw zoon/dochter. Een opsomming:

Algemeen:

Wanneer u vragen, opmerkingen heeft, kunt u altijd telefonisch contact zoeken met de school. Wilt u een leerkracht spreken, probeer dan buiten lestijd een afspraak te regelen.

Groepsavond:

In het begin van het schooljaar, na zo'n vijf weken, worden er op school 'groepsavonden' gehouden. De leerkrachten vertellen dan over de werkwijze, afspraken en het programma binnen de groep. Deze informatie is algemeen en gaat niet over individuele kinderen.

Het leerlingverslag:

Eénmaal per jaar, in april, wordt het leerlingverslag of rapport uitgereikt. In dit verslag staat het wel en wee van uw kind op school. Hierin staan de resultaten, een geschreven verslag en voorbeelden van werk van de leerling. Met dit leerlingverslag geven wij u een overzicht van wat uw kind op school heeft gepresteerd.

Contactmiddag / -avond:

Tweemaal per jaar vinden er oudergesprekken plaats op contactmiddagen /-avond. Het eerste oudergesprek vindt plaats in november en is algemeen van aard. Het tweede oudergesprek vindt plaats n.a.v. het leerlingverslag of rapport, in april / mei. Het tijdschema tijdens deze gesprekken is strak. Als de tijd te kort mocht zijn, kan er altijd een vervolgspraak worden gemaakt.



Overleg over de schoolverlaters:

De leerkrachten van de eindgroepen zullen met u een afspraak maken zodra de gegevens bekend zijn van uw zoon/dochter van het eindonderzoek. Dit onderzoek tezamen met de gegevens van ons leerlingvolgsysteem vormen de basis om een goed passende school voor voortgezet onderwijs te adviseren.

Als oriëntatie hierop vindt er in januari bij ons op school een voorlichtingsavond plaats over de verschillende mogelijkheden die het voortgezet onderwijs te bieden heeft.

Huisbezoek:

Bij alle nieuw geplaatste leerlingen komen de leerkrachten in de loop van het jaar langs voor een huisbezoek. Ook als er zorgen zijn rondom uw kind of als de leerkracht vindt dat uw kind extra aandacht nodig heeft, wordt er een afspraak gemaakt voor een huisbezoek. Er is dan gelegenheid om over uw zoon/dochter op 'de Trilker' te spreken. Voor kinderen betekent het vaak veel als de juf of meester bij hen thuis langskomt.

Overige contacten:

Naast deze formele contacten kennen we ook nog andere activiteiten waarbij wij u als ouders/verzorgers graag uitnodigen. Wanneer we op school een project hebben gedaan, dan is het heel leuk om u te mogen begroeten bij de afsluiting hiervan. In één van de slotweken is er een sport- en spelletjesdag. Ouders die hun kinderen dan komen aanmoedigen, zijn van harte welkom. Ook bent u welkom op de koffieochtenden die georganiseerd worden en éénmaal per jaar organiseert elke groep een activiteit waarbij de ouders uitgenodigd worden. Daarnaast kunnen ouders uitgenodigd worden bij schooloptredens. Deze activiteiten worden aangekondigd in de jaarkalender of via de nieuwsbrieven die regelmatig in het schooljaar verschijnen. Voor de leerlingen verschijnt er drie keer per jaar een schoolkrant.

ORGANISATIE

SCHOOLTIDEN

Met ingang van het cursusjaar 2011-2012 zijn de schooltijden:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Ochtend	08:45 – 12:00	08:45 – 12:00	08:45 – 12:30	08:45 – 12:00	08:45 – 12:30
Middag	12:45 – 15:05	12:45 – 15:05	vrij	12:45 – 15:05	vrij

VAKANTIES

Zomervakantie 2011	23 juli 2011 t/m 4 september 2011
Herfstvakantie	15 oktober 2011 t/m 23 oktober 2011
Kerstvakantie	24 december 2011 t/m 8 januari 2012
Voorjaarsvakantie	25 februari 2012 t/m 4 maart 2012
Pasen	6 april 2011 t/m 9 april 2012
Meivakantie	28 april 2012 t/m 6 mei 2012
Hemelvaart	17 mei 2012 t/m 20 mei 2012
Pinksteren	26 mei 2012 t/m 28 mei 2012
Zomervakantie 2012	21 juli 2012 t/m 2 september 2012

GROEPSVERDELING

Maan	Aukje Kragt ¹⁾ en onderwijsassistentes: Geppy Arendz / Maureen Hagenbeek	Jupiter	Ilka Bijkerk / Carla van der Veen
Zon	Meije v.d. Pol / Willy Dikken	Saturnus	Annegert Marinus ¹⁾
Ster	Christien Kruit / Nynke Minderman	Spoetnik	Petra Busing ¹⁾
Venus	Gretha Dotinga / Els van de Werf	Apollo	Gosling de Vos ¹⁾
Mars	Elza van den Berg / Klasina van der Valk	Voyager	Jaap Hoekstra ¹⁾

¹⁾ Een aantal maandagen per jaar wordt voor deze groepen het compensatieverlof ingevuld door Jitske Heeg

SPECIALE FUNCTIES EN TAKEN

Op een school voor speciaal basisonderwijs lopen naast de leerkrachten en directie nogal wat mensen rond. Hieronder vindt u een opsomming met een omschrijving.

- De logopediste Geartsje Aukes: Kinderen met taal-/spraakproblemen worden door haar geholpen. Zij onderzoekt voor de nieuwe leerlingen of zij in aanmerking komen voor logopedie.
- De orthopedagoge Rianne Pasma: Zij maakt deel uit van het begeleidingsteam en volgt daarmee de ontwikkeling van de kinderen. Waar nodig geeft zij adviezen aan de leerkrachten. Zij interpreteert en beschrijft de resultaten van de psychologische onderzoeken.
- Psychologisch assistente Clara Kornelis: Zij neemt samen met de orthopedagoge de psychologische onderzoeken af.
- Interne begeleiders Jitske Heeg, Carla van der Veen en Willy Dikken: Aan de school verbonden leerkrachten met als speciale taak de kwaliteit van de leerlingenzorg op peil te houden.
- Schoolmaatschappelijk werkende Tjitske Feersma: Ouders en school kunnen gebruik maken van het schoolmaatschappelijk werk van schoolbegeleidingsdienst CEDIN. De schoolmaatschappelijk werker kan worden ingezet voor overleg betreffende de aanpak van uw kind en de afstemming tussen school en thuis. Eventueel zal de schoolmaatschappelijk werker bemiddelen bij het contact met een hulpverleningsinstelling. Indien gewenst, kunnen gesprekken op school plaatsvinden. Ouders kunnen op school een brochure voor het schoolmaatschappelijk werk vragen.
- Schoolarts Caroline Prinsenbergh: Bij de plaatsing op school wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek door de schoolarts van de GGD. Dit onderzoek bestaat uit een lichamelijk onderzoek en een onderzoek van de ontwikkeling van uw kind. Verder een gesprek over het gedrag en de opvoeding van uw kind. Kinderen kunnen tot 9 jaar om de twee jaar worden uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Daarnaast worden 10- en 11 jarigen en 12- en 13 jarigen uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek.
- De fysiotherapeut Rinse Minnema: Kinderen met een verwijzing van een (huis)arts kunnen op school onder leiding worden geholpen door de fysiotherapeut. Voor hem is een ruimte beschikbaar. De kosten van de fysiotherapie worden betaald via uw zorgverzekering.
- Administratief medewerkster Anneke de Swart: Zij draagt zorg voor alle binnenkomende telefoontjes, houdt de (leerlingen-) administratie bij, verzorgt de post en ontvangt ouders en bezoekers.
- Conciërge Hans Schievink: Hij heeft de zorg voor het schoolgebouw en omliggende ruimte. Hij doet klein onderhoud aan de technische installaties en houdt het juist functioneren in de gaten, doet voorkomende keukenwerkzaamheden en voorziet de groepen van schoolmelk. Daarnaast verricht hij nog lichte administratieve werkzaamheden.
- ICT-er Doede Postma: Hij is belast met het juist functioneren van het computerpark. Hij zorgt hieromtrent voor de juiste informatie voor de leerkrachten voor het praktische gebruik.
- Het managementteam: De directeur Peter van Noort en stafleerkracht Jitske Heeg geven dagelijks leiding aan het team. Indien nodig kunt u een afspraak maken voor een gesprek.

STAGES

De school biedt aan studenten de mogelijkheid praktijkervaring op te doen. Dit kunnen leraren in opleiding zijn van een PABO of studenten van de opleiding Logopedie, de Academie voor Lichamelijke Opvoeding, het CIOS of stagiaires sociaal pedagogisch werk die de opleiding voor klassen- of onderwijsassistent volgen. Zij werken in en buiten de groep met individuele leerlingen of kleine groepjes. PABO-studenten of CIOS-studenten soms ook met de hele groep. In alle gevallen geldt, dat de betrokken stagiair werkt onder directe verantwoordelijkheid van zijn/haar begeleider. Indien de CIOS-student gymlessen voor een hele groep verzorgt, dan is er altijd een bevoegde leerkracht bij aanwezig.

CONTACT MET ANDERE INSTANTIES

Naast dit uitgebreide team, kan het voor een school als 'de Trilker' noodzakelijk zijn om contact te hebben met overige instanties. Instellingen waar ouders van onze leerlingen en de school contact mee hebben voor begeleiding van de kinderen zijn: Maer, Kinnik, Accare, De Swing, Stichting Jeugdzorg Friesland, Regionale Expertise Centra (REC's), Hulp en Welzijn, Tjallingahiem, MEE Friesland, Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK), e.a.

SAMENWERKINGSVERBAND 'HET SPECTRUM'

'De Trilker' maakt samen met 'de Bolder' te Franeker als scholen voor speciaal basisonderwijs deel uit van het WSNS (Weer Samen Naar School) samenwerkingsverband 3.09 'Het Spectrum'. Globaal bestrijkt dit samenwerkingsverband de ruime regio rondom Leeuwarden en de gehele noordwest-hoek van Friesland.

Wanneer een leerling op de basisschool extra zorg nodig heeft kan hij/zij in overleg met de ouders worden besproken in een leerlingzorgteam (LZT) van 'het Spectrum'. Aan dit gesprek nemen een psycholoog, schoolarts, de ambulante begeleider van 'het Spectrum', de coördinerende interne begeleider en de interne begeleider van de eigen basisschool deel. In het LZT wordt bekeken hoe het onderwijs aan de specifieke zorgvraag van het kind aan te passen.

Wanneer de afgesproken maatregelen vanuit het LZT onvoldoende resultaat opleveren, wordt de leerling besproken in de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL). Deze commissie kan een (tijdelijke) beschikking afgeven voor toelaatbaarheid voor een school voor speciaal basisonderwijs. Met deze beschikking kunnen ouders hun kind aanmelden voor de speciale basisschool.

De PCL kan ook adviezen geven in een andere richting. Hierbij valt te denken aan:

- speciale hulp binnen de (eigen) basisschool;
- een andere vorm van speciaal onderwijs;
- andere vormen van hulp

Voor 'het Spectrum' werken gespecialiseerde leerkrachten als ambulante begeleider (AB'er). Zij geven advies en bieden mogelijkheden aan voor een optimale hulp aan de 'zorgleerlingen'. De ambulante begeleiders maken deel uit van een leerlingzorgteam. De AB-ers leveren de dossiers aan bij de PCL en lichten deze indien nodig toe.

Het werkoverleg van 'het Spectrum' coördineert alle onderdelen van de leerlingenzorg. Hierin zitten vertegenwoordigers van het basisonderwijs van de aangesloten gemeenten. Zij ontwikkelen gezamenlijk het beleid voor het samenwerkingsverband, zowel inhoudelijk- als op financieel terrein en adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband.

'Het Spectrum' beschrijft haar organisatie in een meerjarig 'Zorgplan'. Omdat elke gemeente of elk schoolbestuur de eigen verantwoordelijkheid blijft houden, beschrijft elk deelsamenwerkingsverband van 'het Spectrum' in een 'deelzorgplan' hoe de hulp en zorg georganiseerd zijn binnen het eigen werkterrein.

BEDRIJFSHULPVERLENING

Bij wet is geregeld dat iedere organisatie bedrijfshulpverleners (BHV-ers) moet hebben. Wij beschikken over een ruim voldoende aantal van 6. Daarnaast is een schoolveiligheidsplan ter inzage aanwezig. Voor de algemene informatie over BHV verwijzen wij u naar de algemene informatiegids van Proloog.

MEDEZEGGENSCHAP

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit twee geledingen, die van de ouders en die van de leerkrachten. De directeur is adviseur van de MR. De medezeggenschapsraad werkt volgens vastgestelde statuten en reglementen. De MR kan gevraagd worden om advies te geven, daarnaast heeft de MR over een aantal zaken instemmingsrecht, dit betekent dat de medezeggenschapsraad de zaak toetst op correctheid. Naast de schoolgebonden MR bestaat er ook de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR doet hetzelfde als de MR, maar dan voor alle scholen van Proloog. Jaarlijks verantwoordt de MR zich middels een jaarverslag.

Momenteel bestaat onze MR uit de volgende leden:

Oudergeleding	Personeelsgeleding
<vacature>	Nynke Minderman
Pier van Olphen (voorzitter)	Gosling de Vos (secretaris)
Edwin ten Cate	<vacature>
Peter van Noort (directeur) is adviseur van de MR	

OUDERVERENIGING (OV)

De oudervereniging zet zich in vooral in voor feesten met kinderen, assisteert bij projecten en organiseert de sport- en speldag. Zij zorgen ervoor dat de activiteiten schoolbreed een succes worden. Zij vragen in overleg met school hulp en ondersteuning aan alle ouders bij de uitvoering van sommige activiteiten. Jaarlijks verantwoorden zij hun activiteiten middels een (financieel) jaarverslag.

De OV bestaat uit de volgende personen:

Marijke Edens	Remco Jan Veldman
Pier v.d. Sluis	Gretha Dotinga (personeelsvertegenwoordiging)
Anja Smit	Carla v.d. Veen (personeelsvertegenwoordiging)
Aleida Wagenaar	

OMTRENT FINANCIËLE ZAKEN

In principe is het onderwijs op 'de Trilker' gratis. Er zijn extra activiteiten waarvoor de school geen vergoeding van de kosten ontvangt. De school kan deze kosten onmogelijk zelf dragen en doen daarvoor een beroep op de ouders. Hieronder treft u een overzicht aan van de activiteiten. Wij verzoeken u het voor u geldende bedrag op verzoek van school over te maken op de rekening van school. De prijzen gelden voor een volledig schooljaar. Komt uw kind halverwege het schooljaar op school, dan worden de bedragen aangepast. De vrijwillige bijdrage voor bijzondere activiteiten wordt gevraagd door de oudervereniging van de school.

Wij kunnen ons voorstellen dat in een aantal situaties de kosten hoog zijn. Wanneer dit problemen geeft, neem dan contact op met de directeur van de school. Samen zoeken we dan naar een passende oplossing.

vrijwillige bijdrage voor bijzondere activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, etc. en excursies	€ 20,00
Melk/karnemelk	€ 30,00
Schoolreis (aanvangsgroepen)	€ 27,50
Schoolreis (middengroepen)	€ 30,00
Schoolkamp (eindgroepen)	€ 65,00
Schoolschaatsen (eindgroepen)	€ 17,00

De bovenstaande bedragen zullen misschien nog moeten worden aangepast om de kosten dekkend te kunnen houden.

VERVOER

Veel kinderen moeten een behoorlijke afstand overbruggen om op school te komen. Indien nodig kunnen ouders een vergoeding van de gemeente krijgen voor openbaar vervoer voor het kind, soms aangepast vervoer met een taxibus. Deze aanvraag voor leerlingenvervoer moet u zelf jaarlijks opnieuw bij de gemeente waarin het kind woonachtig is, aanvragen. In veel gevallen vraagt de gemeente een (niet bindend) advies van de school. De toekenning van leerlingenvervoer is een zaak tussen u en de gemeente. De trend is dat gemeenten de laatste jaren 'strenger' zijn geworden in het toepassen van de criteria van de vervoersregeling.

Maakt uw kind gebruik van leerlingenvervoer per taxibusje en mochten er wijzigingen zijn in het 'halen' en 'brengen', verzoeken wij u dringend om dit tijdig zelf aan de chauffeur door te geven.

VRIJSTELLING VAN ONDERWIJSACTIVITEITEN

Leerlingen in de 'oudere' groepen (vanaf 10 jaar) krijgen één keer per week lessen 'levensbeschouwelijke vorming'. Indien u voor uw kind bezwaar maakt tegen het volgen van deze lessen **Godsdienstig VormingsOnderwijs (GVO)**, kunt u dit aangeven op het toestemmingsformulier wat u ieder jaar moet invullen voor school. De leerling krijgt dan vervangende lessen. Voor meer informatie hierover, wordt u verwezen naar de algemene informatiegids van Proloog.

TOELATING (ALGEMEEN), SCHORSING EN VERWIJDERING

Proloog beschikt over een uniforme procedure betreffende 'toelating, schorsing en verwijdering'. Hiervoor wordt in deze schoolgids verwezen naar de algemene informatiegids van Proloog.

PROLOOG

De school maakt deel uit van 'stichting Proloog' voor openbaar primair onderwijs in Leeuwarden. Verspreid over de hele stad en in de dorpen rondom Leeuwarden voorziet de stichting in de behoefte van openbaar onderwijs. 'De Trilker' is de enige school hiervan voor *speciaal* basisonderwijs. De stichting heeft een eigen bestuursbureau aan het Fonteinland in Leeuwarden van waaruit de scholen worden bestuurd en de algemene zaken voor de scholen worden geregeld. De algemene informatiegids van Proloog kunt u samen met deze schoolgids op onze website vinden.

FRUIT EN LUNCH

Op school proberen wij het gebruik van gezonde voeding te stimuleren. Wij raden het meegeven van dranken met veel suiker af, evenals snoep, chips en dergelijke. Koolzuurhoudende dranken zijn niet toegestaan. In plaats daarvan kan een kind in de ochtendpauze een boterham, een plak koek, fruit en/of gezond drinken nuttigen. In geval van een traktatie (bij een verjaardag) moet er natuurlijk wel eens gezondigd kunnen worden.

Alle leerlingen blijven tijdens de lunch op school eten onder toezicht van de leerkracht. De school kan zorgen voor melk of karnemelk. Als u hiervan tegen betaling gebruik wilt maken, kunt u dit aan het begin van het schooljaar doorgeven d.m.v een formulier wat de kinderen mee naar huis nemen. Tandpoetsen na de lunch wordt gestimuleerd. Geef hiervoor uw kind een tandenborstel en tandpasta mee naar school.

KLACHTENREGELING EN VERTROUWENSPERSOON

Soms lopen zaken niet altijd even soepel zoals u verwacht. Mocht dit gebeuren, neem dan contact op met de groepsleerkracht om de zaak/het voorval te bespreken en te zoeken naar een bevredigende oplossing. Komt u er in overleg met de leerkracht niet uit, dan kan de directeur van de school erbij worden betrokken die na het horen en bespreken met alle betrokkenen, zal zoeken naar een oplossing. Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht wordt opgepakt, kunt u de situatie voorleggen aan de contactpersoon van de school. Deze zal u informeren waar u met uw klacht terecht kan. Voor onze school is Nynke Minderman de contactpersoon.

De volledige informatie voor de behandeling van klachten vindt u in de algemene informatiegids van Proloog.

LEERPLICHT EN VERLOF



Kinderen vanaf 5 jaar moeten naar school. Bij ons is dat niet anders. In voorkomende gevallen kan er voor een kind verlof worden aangevraagd, voor bijvoorbeeld een huwelijksfeest etc. Dit soort verlof moet altijd ter beoordeling bij de directeur worden aangevraagd.

Indien u tijdens de schoolvakanties geen vakantie kunt opnemen van uw werk, kan er voor maximaal 10 schooldagen vakantie worden aangevraagd. Voor een dergelijke aanvraag geldt een procedure. Informatie hierover kunt u op school krijgen.

De afwezigheid van kinderen zonder dat daar een rechtmatige reden voor is, wordt aangemerkt als ongeoorloofd schoolverzuim en kan worden gemeld bij de

leerplichtambtenaar.

OVERIGE REGELS EN AFSPRAKEN

Voor een ordelijk verloop van ons onderwijs zijn een aantal regels of afspraken vastgelegd. Hieronder vindt u een opsomming:

- Wanneer een kind ziek is, moet dit (telefonisch) worden gemeld bij de school, liefst voordat de lessen beginnen. Ook melding via de website www.trilker.nl is mogelijk. Maakt uw kind gebruik van taxivervoer, licht dan ook de vervoerder in. Mochten wij geen melding ontvangen, dan nemen wij contact op met u. Afwezigheid zonder melding wordt geadmistreerd als ongeoorloofd schoolverzuim.
- Wij hebben op school de afspraak dat mobiele telefoons tijdens schooltijd niet worden gebruikt. In elke klas is een afsluitbare kast waarin de leerkracht mobiele telefoons veilig kan bewaren. Als er tijdens schooltijd moet worden gebeld, dan vraagt de leerling toestemming om te bellen met opgaaf van redenen. Foto's of geluidsopnames maken met een mobiele telefoon is, i.v.m. privacy, altijd verboden.
- Mocht het in noodgevallen nodig zijn om uw zoon/dochter te bereiken dan kunt het beste het nummer van de school bellen (voor in deze schoolgids).
- Aan het gebruik van het internet zijn regels verbonden; ongepaste toepassing hiervan kunnen wij op school niet toestaan. Het internetgebruik is beschreven in een protocol dat ter inzage is op school.

- Tijdens de lestijden is het niet mogelijk telefonisch noch persoonlijk de leerkracht te spreken. Maak hiervoor een afspraak buiten de lestijden om.
- Bij speciale activiteiten worden op school foto's en/of video's gemaakt. Dit beeldmateriaal kan worden gebruikt op de website van de school, de schoolkrant of bijv. deze schoolgids. Indien u niet wilt dat uw kind wordt afgebeeld in een van deze media, dan kunt u dit aangeven op het inschrijfformulier of eenmalig schriftelijk melden bij de directie.

TOT SLOT

Met deze schoolgids samen met de informatie van de jaarkalender hebben wij u zo volledig mogelijk trachten te informeren. Ook in de informatiegids van Proloog staan veel zaken die voor u van belang zijn en van toepassing zijn voor het onderwijs op 'de Trilker'.

Heeft u toch nog vragen, aarzel dan niet contact op te nemen met de school. Het telefoonnummer staat voorin in deze schoolgids.



BEGRIPPENLIJST

SBaO	Speciaal Basisonderwijs
Dyslexie	Is een stoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem met het aanleren en/of vlot toepassen van het lezen en/of het spellen op woordniveau.
Dyscalculie	Is een stoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem met het aanleren van de rekenbewerkingen en het getalsysteem en het adequaat kunnen toepassen van de rekenbewerkingen.
ADHD	ADHD is de afkorting van Attention Deficit Hyperactivity Disorder (in het Nederlands: aandacht- en concentratiestoornis met hyperactiviteit). Kinderen met ADHD reageren op een aantal gebieden anders dan andere kinderen. Ze hebben vaker en sterker dan gemiddeld last van: <ul style="list-style-type: none"> • aandachts- en concentratieproblemen • impulsiviteit • hyperactiviteit
ADD	ADD is een vorm van ADHD waarbij de hyperactiviteit ontbreekt. ADD staat voor 'Attention Deficit Disorder'. Kinderen met ADD hebben meestal veel moeite met één of meer aandachtsfuncties. Zo kan het zijn dat ze het lastig vinden om gericht informatie op te nemen of om een onderscheid te maken tussen belangrijke en onbelangrijke prikkels. Kinderen met ADD zijn vaak erg stil, teruggetrokken en passief.
PDD-NOS	PDD-NOS is de afkorting van PERVASIVE DEVELOPMENTAL DISORDER NOT OTHERWISE SPECIFIED, een Engelse naam voor stoornissen die worden gerekend tot de pervasieve ontwikkelingsstoornissen. Met PDD-NOS wordt een restcategorie aangeduid die kenmerken heeft van het autisme, maar niet genoeg om zo te worden genoemd. Pervasief betekent (in het Latijn) 'doordringen'. Het wil zeggen dat we bij pervasieve stoornissen te maken hebben met problemen die doordringen in verschillende ontwikkelingsgebieden van een kind. Dat kan bij kinderen met PDD-NOS de taalontwikkeling zijn, de motorische ontwikkeling, het reageren op interne en externe prikkels, maar vooral het vermogen zich op anderen te richten en het eigen gedrag in sociale situaties goed te besturen.
WPO	Wet op het primair onderwijs: Wet uit 1985 waarbij kleuter- en lagere scholen fuseerden tot Basisscholen. Hieronder valt nu ook het Speciaal Basisonderwijs.

MOD / MODjj	MODjj staat voor Medische Orthopedagogische Dagbehandeling jongere jeugd. De dagbehandeling is onderdeel van de Stichting Jeugdhulp Friesland en is bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 1,5 tot 7 jaar. De behandeling vindt op werkdagen plaats van negen uur 's morgens tot drie uur 's middags. De kinderen die op de MOD worden geplaatst hebben hulp nodig omdat hun ontwikkeling verstoord is, of dreigt te raken door een combinatie van lichamelijke, psychische of sociale oorzaken.
VMBO	Voorbereidend Middelbaar BeroepsOnderwijs Het VMBO kent vier leerwegen, te weten: de basisberoepsgerichte-, de kaderberoepsgerichte-, de gemengde- en de theoretische leerweg.
LWOO	In een aantal gevallen kan een leerling binnen het VMBO, LeerWegOndersteunend Onderwijs krijgen. In de praktijk betekent dit dat kinderen met deze indicatie meer aandacht krijgen, vaak in kleinere groepen.
PrO	Het praktijkonderwijs is bedoeld voor die leerlingen die niet in staat zijn een VMBO-opleiding met een diploma af te sluiten. Het praktijkonderwijs is eindonderwijs. Het doel van dit onderwijs is dat de leerlingen elementaire vaardigheden verwerven die ze later zowel in hun persoonlijke leven als in de werksituatie toe kunnen passen. Het praktijkonderwijs legt de nadruk dan ook op aspecten van sociale redzaamheid, emotionele ontwikkeling en begeleiding naar passende arbeid.
WSNS	'Weer Samen Naar School', de samenwerking tussen speciaal en regulier onderwijs ten behoeve van zorgleerlingen.
LZT	LeerlingZorgTeam. De bijeenkomst binnen het deelverband van het samenwerkingsverband, waar de zorgleerlingen worden besproken.
PCL	Permanente Commissie Leerlingenzorg, houdt zich met name bezig met toetsing voor toelaatbaarheid voor het SBaO of advisering voor het REC.
REC	Regionaal Expertise Centrum.
LGF	Leerlinggebonden financiering.
AB / AB-er	Ambulante begeleiding / Ambulant begeleider
ICT	Informatie- en CommunicatieTechnologie. Het werken met computers in de school door de leerlingen.
IB / IB-er	Interne begeleiding / De interne begeleider coördineert de zorg in de school.
CEDIN	Onderwijsbegeleidingsdienst. Ouders en school kunnen gebruik maken van schoolmaatschappelijk werk via CEDIN.
(G)MR	(Gemeenschappelijke) MedezeggenschapsRaad
LIST	LeesInterventieproject voor Scholen met een Totaalbenadering. Werkwijze die er voor moet zorgen dat kinderen voldoende tijd krijgen voor het technisch lezen.